



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica
alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Bachiller en educación secundaria

AUTOR:

Elina Navarro Bautista

ORCID (0000-0001-6051-9291)

ASESOR:

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **NAVARRO BAUTISTA ELINA**

Cuyo Título es: **Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: **13 (número) trece (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 26 de febrero de 2019



.....
Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar
PRESIDENTE



.....
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
SECRETARIO



.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por brindarme la vida y guiarme e iluminar mis pasos. A mis seres queridos, mi madre, hermanos, esposo e hijos, por apoyarme en este largo camino, siendo el motor y motivo para perseverar y superarme en los aspectos personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios porque ser mi guía espiritual. A mis familiares, por comprenderme y brindarme el espacio necesario para el desarrollo de esta investigación. A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo profesional que nos motiva a luchar por nuestro objetivo. A nuestra docente Dra. Rosa Mabel Contreras Julián, quien con su esfuerzo y dedicación nos encamino en el desarrollo de la presente investigación. A los estudiantes del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos por apoyarnos en la aplicabilidad del instrumento de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elina Navarro Bautista, con DNI n°42053866, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesina: *Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de enero de 2019.



Elina navarro Bautista
DNI 42053866

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesina titulada: “*Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado de Bachiller en Educación Secundaria.

Índice

Página del jurado	i
Dedicatoria.....	iii
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Población, muestra y muestreo	15
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.4. Procedimiento	17
2.5. Métodos de análisis de datos.....	17
2.6. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019 el enfoque fue cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel relacional, la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento aplicado fue el cuestionario, el resultado fue que el Sig. (Bilateral) tiene un valor de 0,000, ello demuestra que existe una relación, la gestión educativa se relaciona un 79,7% con el desempeño docente, se concluyó que existe relación significativa e inversa entre gestión educativa y desempeño docente.

Palabras claves: Gestión educativa, desempeño docente, planeación educativa, dirección educativa y control educativo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between educational management and teaching performance at the Carlos Abel Mori Ríos alternative basic education center, Nueva Cajamarca, 2019. The approach was quantitative, basic type, non-experimental design, relational level, population and sample. was composed of 30 students, non-probabilistic sampling for convenience, the instrument applied was the questionnaire, the result was that the Sig. (Bilateral) has a value of 0.000, it shows that there is a relationship, educational management is related to a 79, 7% with the teaching performance, it was concluded that there is a significant and inverse relationship between educational management and teaching performance.

Keywords: Educational management, teaching performance, educational planning, educational management and, educational control.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión educativa, es un proceso de continuo de cambios que está orientado al fortalecimiento de las áreas administrativas, pedagógicas e institucionales, en base a las políticas de cada institución para enriquecer el proceso pedagógico con la finalidad de atender a la demanda y exigencias educativas de nuestro país, región y ciudad. Estos cambios generan la ejecución de modelos de gestión orientados a planificar estrategias, la conformación de equipos de trabajo y documentos necesarios para la implementación de los procesos de gestión.

El desempeño docente en las instituciones educativas se ve reflejado en el desenvolvimiento de los profesores, especialmente dentro de la institución educativa, aunque muchas veces tenga que ver con el comportamiento en la sociedad. Un desenvolvimiento óptimo se da cuando los docentes son flexibles a las funciones o cambios gerenciales de sus directivos, logrando a partir de ello el nuevo direccionamiento de los procesos pedagógicos en función a la programación de actividades institucionales, a través del compromiso institucional, lo cual se evidenciará en el proceso de aprendizaje que realiza con sus estudiantes. Si bien es cierto que la gestión institucional es muy importante para el desempeño de los docentes ya que busca el compromiso; sin embargo, no siempre se da la identidad en base a las políticas institucionales para un mejor desempeño de los docentes.

En cuanto a trabajos previos, podemos citar a Rodríguez (2018), con el estudio titulado *Análisis de la gestión educativa en educación a distancia con mediación virtual en educación superior en Colombia*, su objetivo fue analizar la gestión de la educación a distancia en los escenarios de la formación superior en Colombia, método de investigación cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, población 4657 universidades en la modalidad a distancia y una muestra de 252 estudiantes, concluye en que la gestión educativa en educación a distancia tiene grandes beneficios a la sociedad, incrementando su influencia en caso se apliquen medios virtuales.

Frías (2018), *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar*, a su vez, condujo una investigación cuyo objetivo fue analizar las diversas circunstancias que han repercutido en el logro académico de los alumnos que asisten a la escuela primaria Magisterio Mexicano, método de investigación cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, población y muestra los alumnos del 3° a 6°, se

aplicó como instrumento el cuestionario, concluyo que en el caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano en las visitas realizadas a los grupos, el resultado de las evaluaciones internas y externas, fueron las que dieron pauta para que el equipo de supervisión escolar reforzara mediante un proyecto de intervención las actividades que se estaban llevando en los grupos, con el objeto de erradicar el rezago escolar, la deserción parcial o total y el bajo logro académico en la mayoría de los alumnos.

Por su parte, Ortiz (2018), y Jiménez (2012), a su vez son considerados como antecedentes internacionales al presente trabajo, puesto que ambos elaboraron investigaciones con el objetivo de identificar el papel que realizan los docentes en su desempeño profesional dentro del ámbito de formación a los estudiantes de la diversas universidades, ambos plantean el método de investigación cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, a pesar de tener diferentes población y muestra, en ambos se aplicó como instrumento el cuestionario, ambas concluyen que las de estrategias didácticas inciden en el logro de las competencias.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema Gairín (1996) define “La gestión educativa como una actividad práctica, un saber hacer que incluye una diversidad de conocimientos y actividades relacionadas con aspectos fundamentales del funcionamiento de las instituciones educativas”. (p.131). Esos aspectos son: (a) Formular, concertar y lograr objetivos; (b) Determinar funciones; (c) Aplicar maneras óptimas de liderazgo y dirección; y (d) Investigar formas apropiadas de dirección institucional orientadas a acciones educativas y medio ambiental de calidad. García (1997, pp. 58-59) considera a los servicios de las escuelas como servicios pedagógicos, puntualizando que: “quien es director de estudios vincula un conjunto de labores a su actividad determinada, lo que puede denominarse como gestión pedagógica, incluyendo las funciones de desarrollo académico, programación de planes escolares y distribución de los alumnos, coordinación del ejercicio didáctico de los docentes y orientación para el apoyo a los estudiantes, asimismo toda actividad para optimizar la convivencia a través de un clima afectivo que beneficie el conocimiento de libertades, derechos y deberes como el desarrollo de actitudes de tolerancia, comprensión, sentido de responsabilidad, solidaridad, ayuda mutua, respeto a la persona, dignidad, etc.”

La gestión educativa o administrativa escolar, se centraliza en la aplicabilidad de normativas, administración y cuidado de documentación (matrículas, acreditaciones, actas de consejo, inventarios, expedientes de docentes y alumnos, etc.). La disponibilidad de medios didácticos (espacios, equipos, materiales, entre otros), manejo de presupuestos, así como la información y atención al público.

La gestión educativa se basa en principios generales y flexibles aplicables a ámbitos distintos. Estos principios son normas orientadas al proceso educativo en las que el proceso de gestión es puesto en ejercicio producto de la participación de los directivos quienes las adoptan en las distintas circunstancias a las que se afronta la institución.

En cuanto a la justificación esta investigación constituirá un aporte de conocimiento a la comunidad educativa del CEBA CAMORI, dado cuenta que permite construir y sistematizar un conjunto de conocimientos tendientes a elaborar un cuerpo conceptual y referencial sobre la gestión educativa, lo que permita comprobar la relación directa con el desempeño docente.

La presente investigación también se justifica, en cuanto a qué permitirá determinar el comportamiento de las variables gestión educativa y desempeño docente en el CEBA CAMORI del Distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín en el año 2019.

Asimismo, ésta investigación se justifica, en cuanto a qué los resultados que se obtengan contribuirán a la mejorar de la gestión educativa del CEBA CAMORI, teniendo como principales beneficiarios a los integrantes de la institución; del mismo modo servirá como sustento bibliográfico en la biblioteca de la Universidad César Vallejo, pudiendo ser usados como referencia a aquellos usuarios internos o externos que realicen consultas para desarrollar nuevas investigaciones, asimismo las conclusiones que se obtengan pueden servir como sustento para proponer soluciones que contribuyan en la mejora de los servicios educativos y que estos beneficien a la población del distrito en general.

En cuanto a la realidad problemática, se debe recalcar que actualmente, el principal desafío que enfrenta el mundo se centra en la mejora de la calidad educativa. La modernización de la sociedad de la globalización, está caracterizada por los constantes cambios científicos y tecnológicos, los mismos que deben ser sustentados en políticas educacionales formuladas por los altos directivos de las instituciones educativas a fin de que puedan estar acorde a las exigencias académicas, en aras del perfeccionamiento y/o mejora de la calidad de los procesos educacionales, a partir de una visión holística.

Los docentes de las Instituciones Educativa deben ser flexibles a las funciones gerenciales de sus directivos para que a partir de ello direccionen los procesos pedagógicos en función a la programación de actividades institucionales, que, orientados al compromiso institucional, permitan evidenciar logros en los procesos de enseñanza – aprendizaje; no obstante a pesar del énfasis de los directivos, se evidencian situaciones que reflejan el bajo desempeño de los docentes.

En América Latina, la gestión educativa es parte de una época de cambios constantes, donde el país retoma interés respecto de la labor educativa fundamentada en la descentralización de la misma, como fundamento en los procesos de gestión educativa, los cuales permiten sostener los mismos, más allá de los resultados que puedan obtener las instituciones educativas en función a lo planteado en las políticas educativas del país. Estos cambios han generado la ejecución de modelos de gestión orientados a planificar estrategias, la conformación de equipos de trabajo y documentos de gestión necesarios para la implementación de los procesos (Ortiz, 2018).

Antúñez (1997, p.71) refiere que los directores, como gestores de las instituciones educativas, son los responsables de analizar no solo la realidad de la institución sino también del contexto en el que está inmersa, estableciendo estrategias a partir de ello que le permitan el logro de los objetivos y metas propuestas.

En el Perú, no estamos ajenos a los grandes cambios suscitados a nivel mundial y especialmente en nuestro continente, donde se está transformando los ejes que articulan el Estado con la Sociedad Civil, teniendo los mercados una participación importante, siendo el caso del sector educativo fundamentalmente limitado y complejo. Este contexto, genera que el Sistema Educativo logre a su vez un sentido crítico y estratégico de la calidad de su acción, actualización y desarrollo de las capacidades humanas, dependiendo en gran medida del acceso definitivo a la modernidad y el afianzamiento de la democracia como medio de vida.

En el Centro Educativo Básico Regular Carlos Abel Morí Ríos, del Distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín, se evidencia que el origen de los problemas en la gestión educativa son internos, producto de la ausencia de una coordinación entre los directivos que permita una gestión eficaz y eficiente para organizar, planificar y promover proyectos innovadores a fin de brindar un servicio educativo de calidad; considerando que en el Centro Educativo Básico Regular, no existe un plan de monitoreo de las necesidades estudiantiles, sin embargo se desarrollan planes y programas monótonos y tradicionales que no se adaptan a las expectativas institucionales. Asimismo existen problemas externos como la situación económica, estructura familiar, lugar de residencia de los estudiantes.

Todo lo anteriormente mencionado conlleva a la necesidad de desarrollar una investigación que permita determinar si la gestión educativa incide en el desempeño docente de Carlos Abel Morí Ríos, a fin de generar estrategias que permitan a los docentes y directivos, realizar

un trabajo conjunto que les permita mejorar el desempeño docente y lograr los objetivos institucionales.

El problema general es: ¿de qué manera la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019?; los problemas específicos son: ¿cuál es la situación actual de la gestión educativa en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019?, y ¿cuál es el nivel de desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019?

El objetivo general es determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019; los objetivos específicos son: conocer la situación actual de la gestión educativa del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019; identificar el nivel de desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

La hipótesis general es H_i : La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente del Centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019; las hipótesis específicas son: H_0 : La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019; las hipótesis específicas son: H_1 : La situación actual de la gestión educativa del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuada; H_2 : El nivel del desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es bajo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrollará, teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, dado cuenta que los datos recolectados serán procesados y analizados utilizando el análisis estadístico descriptivo e inferencial con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas.

Hernández (2010) afirma: “El enfoque cuantitativo, tiene como objetivo la recolección de datos, para ser analizados mediante la utilización del análisis estadístico descriptivo e inferencial, con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas en la investigación”.

La investigación corresponde al aplicada, ya que utiliza conocimientos de otros autores a fin de aplicarlos en una realidad específica, a conveniencia del investigador.

El nivel de la investigación es descriptivo, porque fundamentalmente se pretende describir el fenómeno objeto de estudio en su forma natural, tal como es o se manifiesta el fenómeno y sus componentes.

Sánchez y Reyes (2006) “La investigación descriptiva, se fundamenta en la descripción del fenómeno tal como es o se manifiesta un fenómeno y sus componentes (, p. 90).

La investigación corresponde al diseño no experimental, de corte transversal.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población: Fidias (2006) refiere: “La población, es el conjunto finito de elementos, con características son comunes que para obtener conclusiones en la investigación, el autor la denomina como población objetivo” (p.81)

La presente población considerada para esta investigación, está conformada por un total de 30 del CEBA CAMORI del Distrito de Nueva Cajamarca.

Tabla 1. *Distribución de la población de estudiantes del CEBA Carlos Abel Mori Ríos del Distrito Nueva Cajamarca, 2019*

Institución Carlos Abel Mori Ríos	Población
Estudiantes del tercer grado del CEBA Carlos Abel Mori Ríos	30
Total	30

Fuente: *Secretaría del CEBA* Carlos Abel Mori Ríos del Distrito Nueva Cajamarca

Palella y Martins (2012) afirman: La muestra, es el subconjunto de elementos representativos de la población, sobre quienes se aplica el experimento y realiza la medición para obtener conclusiones generales en función a la población objeto de estudio” (p.108)

La investigación considerada para esta investigación, una muestra conformada por los 30 estudiantes del CEBA Carlos Abel Mori Ríos del Distrito de Nueva Cajamarca, según lo indicado en la Tabla 2, donde se detalla la distribución de la población.

La investigación considera el muestreo no probabilístico por conveniencia, por ser una técnica que permite la selección de los sujetos de acuerdo a la accesibilidad y proximidad para el investigador.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica aplicada para la obtención de información, es la encuesta, la cual nos permitirá obtener información de las variables del estudio.

El instrumento considerado para la investigación, es el cuestionario, consistente en un conjunto de preguntas redactadas sistemáticamente, con el objetivo de recopilar información respecto de las variables, su diseño se orienta a realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos.

Briones (1996), afirma: “El cuestionario, sirve de sustento para la obtención de información de las variables del estudio, su elaboración y aplicación significa la representación de la experiencia del investigador, es un elemento de la encuesta” (p.63).

Hernández (2018) refiere “La validez es el grado con el que efectivamente un instrumento mide la variable que pretende medir” (p. 200). La validez se realizó a través juicio de expertos, y fue para el caso tres expertos.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó a la muestra de 30 estudiantes del CEBA Carlos Abel Mori Ríos – Nueva Cajamarca, y con los datos obtenidos se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados que se obtuvieron se muestran en la tabla 3, donde se observa que el coeficiente de correlación es ,797**.

2.4. Procedimiento

Una vez obtenidos los instrumentos validados, se aplicó el cuestionario a la muestra, se ordenaron los resultados, se elaboraron tablas y gráficas y se presentaron y discutieron los resultados.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizó técnicas propias de la estadística descriptiva, donde se empleará las tablas de frecuencias, a través de Microsoft Excel.

2.6. Aspectos éticos

Para esta investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos primordiales ya que se consideró a personas como sujetos de estudio y su participación requirió una autorización; por lo cual se procedió a aplicar el consentimiento informado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución Carlos Abel Mori Ríos.

El instrumento que se aplicó en el CEBA Carlos Abel Mori Ríos, fue de carácter privado y verídico en el registro de las respuestas para el investigador, los resultados de esta investigación están disponibles para quien lo solicite.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

Tabla 3. Relación de la Gestión educativa y Desempeño docente

		Gestión Educativa	Desempeño docente
Gestión Educativa	Correlación de	1	,797**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Desempeño docente	Correlación de	,797**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	32

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercero de secundaria de CEBA

Carlos

Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3, se puede observar que el Sig. (Bilateral) tiene un valor de 0,000, ello demuestra que existe una relación, ya que se cumple la condición de significancia el cual es si el Sig $< 0,05$, el cual se afirma que hay relación, pero el grado de relación según el coeficiente de Pearson se demuestra que hay una relación de un 0,797, esto quiere que la gestión educativa se relaciona un 79,7% con el desempeño docente del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

Objetivo específico 1: Conocer la situación actual de la gestión educativa del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

Tabla 4. Gestión educativa

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	19	63%
Regular	8	27%
Adecuada	3	10%
Total	30	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercero de secundaria de CEBA Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

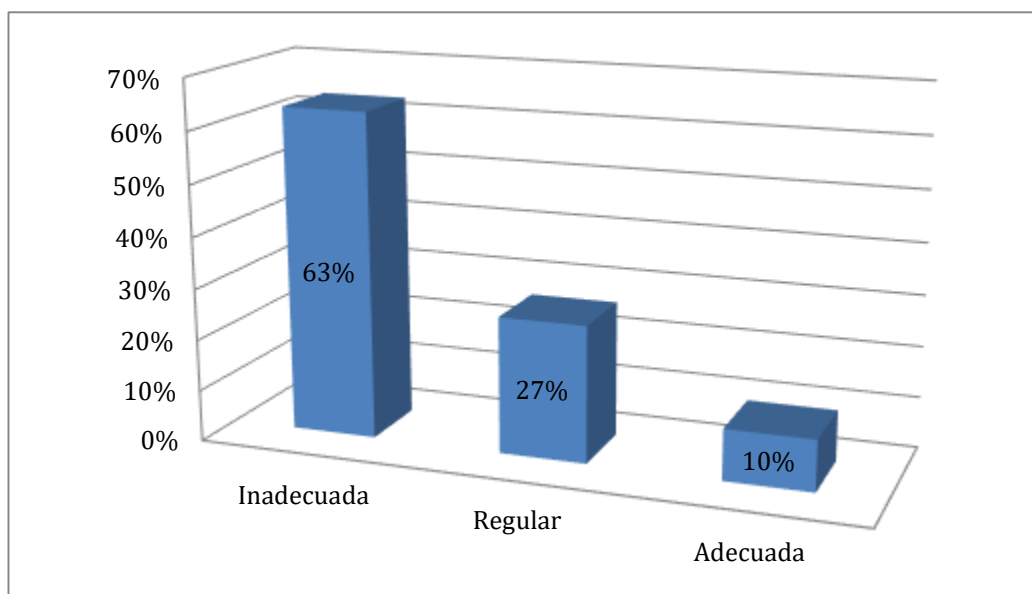


Figura 1: Gestión educativa

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercero de secundaria de CEBA Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1, se puede evidenciar que la variable Gestión Educativa es calificado como Inadecuada por el 63% de los resultados, un 27% la valoró como regular y solo el 10% la calificó como adecuada, por consecuencia se concluye que la Gestión Educativa del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuada.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

Tabla 5. Desempeño docente

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	63%
Regular	3	17%
Alto	6	20%
Total	30	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercero de secundaria de CEBA Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

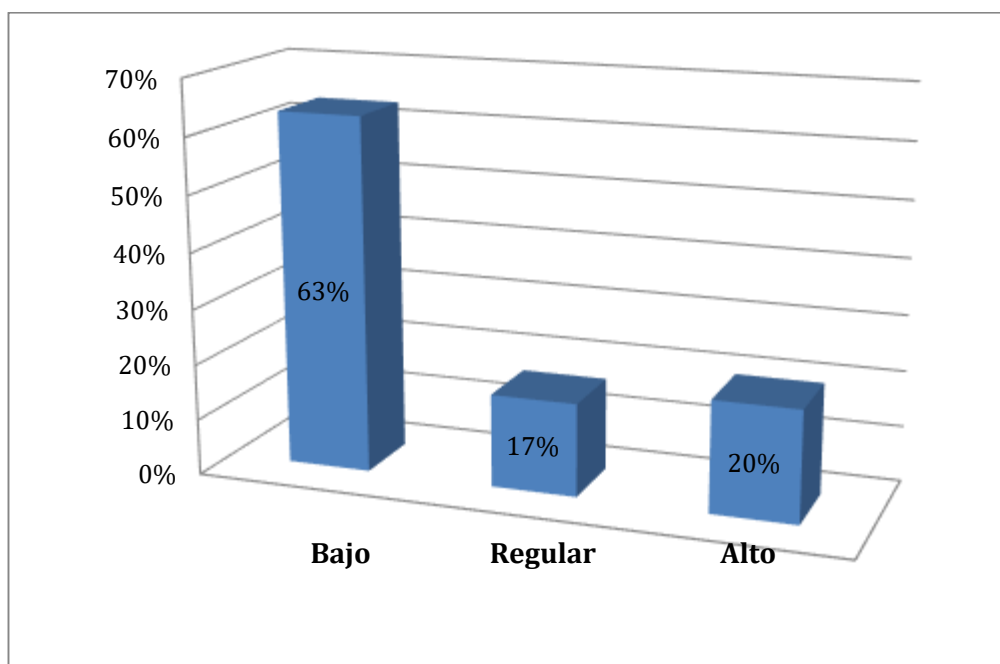


Figura 2. Desempeño docente

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercero de secundaria de CEBA Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2, se puede evidenciar que la variable Desempeño del docente es calificado como bajo por el 63%, un 17% la calificó como regular y solo el 20% la calificó como alto, por consecuencia se concluye que el Desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuado.

IV. DISCUSIÓN

El resultado que concierne al objetivo general de la investigación, se determinó que el Sig. (Bilateral) tiene un valor de 0,000,, el cual se afirma que hay relación, pero el grado de relación según el coeficiente de Pearson se demuestra que hay una relación de un 0,797, esto quiere que la gestión educativa se relaciona un 79,7% con el desempeño docente del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, este resultado concuerdan con los de Andía (2018), cuyas teorías también fueron sustentadas en informes de UNESCO (2000), donde se señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, además esta investigación concuerda con Hunt (2009) en cuanto señala que el desempeño docente tiene incidencia en el hecho que ayuda a los estudiantes a alcanzar los resultados deseados.

Según los resultados correspondientes al primer objetivo específico, que según el 63% de los resultados indicaron que la Gestión Educativa del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuada, estos resultados concuerdan por los encontrados por Rodríguez (2018), basados en la teoría sustentada en el informe de UNESCO (2000).

Los resultados pertenecientes al segundo objetivo específicos que según el 63 de los resultados de la encuesta aplicada indicaron que el desempeño docente del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuado, estos resultados discrepan con los de Ortiz (2018), ya que el concluyó que se evidencia que las cuatro dimensiones: gestión escolar, supervisión, planificación y gestión académica son claves para incidir a través del liderazgo pedagógico, la transformación de los procesos ayuda a tener una alto desempeño de los docentes, este último está sustentado con la teoría propuesta por Hunt (2009).

V. CONCLUSIONES

La gestión educativa se relaciona significadamente con el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019 en un 79,7%.

La situación actual de la gestión educativa del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuada en un 63%.

El nivel de desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuado, es bajo en un 63%.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, realizar capacitaciones y cursos de gestión educativa para mejorar las capacidades y metodologías de aprendizaje, esto con la finalidad de que la gestión educativa se las más óptima posible dentro de dicha institución en beneficio tanto de profesores como de los propios alumnos.

Se recomienda a los docentes del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, estar en constante capacitación en temas de gestión pedagógica, con el objetivo que de estos puedan aplicar metodologías de educación eficiente.

Se recomienda tanto a docentes, alumnos y directivos, tomar conciencia de las actitudes con las que asumen sus roles en los procesos de la gestión educativa, considerando que una adecuada gestión educativa, permitirá un alto desempeño de los docentes, lo que se verá reflejado en las capacidades de aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS

- Andía, E. (2018), *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes"*. Huanta, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19534/andia_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antúnez, S. (1997). *Claves para la organización de Centros Escolares: Hacia una gestión participativa y autónoma*. Barcelona: I.C.E. España.
- Antúnez, S. (1999). *El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares en SEP*. México D.F., México: Editorial SEP, S.A. de C.V.
- Antúnez, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares*. México D.F., México: Editorial SEP, S.A. de C.V.
- Balzán Sánchez, Yilly Jennifer (2008). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III Etapa de Educación Básica, en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia*. Venezuela: Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Supervisión Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Vicerrectorado Académico, Decanato de Postgrado e Investigación.
- Bautista, N. (Ed.). (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. México D.F., México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Briones, G. (Ed.). (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá., Colombia: Editorial ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Carrasco, D. S. (2002). *GESTIÓN Educativa y Calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA*. Tesis de Maestría en Educación. Lima – Perú.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica-Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de Investigación*. Perú: San Marcos.

- Carrubba, L. (2018), Tesis de maestría “*La gestión educativa y el desempeño de los docentes del Liceo Naval “Contralmirante Montero” del distrito de San Miguel*”, en la escuela de Post Grado de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Cassassus, J. (2000). *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*.
- Consejo de la Unión Europea, (2018). *Conclusiones sobre formación docente eficaz*. Recuperado de [https://intef.es/Blog/conclusiones-sobre-formacion-docente-eficaz-consejo-union-europea-mayo-2018/educación secundaria de la institución educativa](https://intef.es/Blog/conclusiones-sobre-formacion-docente-eficaz-consejo-union-europea-mayo-2018/educación%20secundaria%20de%20la%20institución%20educativa) Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2018, en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Delgado, N. (2009). *Función supervisora del director y desempeño laboral del docente en educación inicial*. Maracaibo Venezuela: Tesis de Grado de Maestría en Supervisión Educativa. Universidad Rafael Urdaneta Vicerrectorado Académico Decanato de Postgrado e Investigación.
- Díaz, S. (2018), *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana Distrito de Iquitos 2018*, tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4710>
- Fidias, G. (Ed.). (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Flores, M. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente en el IST Amazónico, Tarapoto San Martín, 2018*. Tarapoto, Perú: Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación: Mención Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12829>
- Frías, G. (2018), *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. “El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano”*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplorapdf/Frias%20Ramirez,%20Guadalupe.pdf>

- Galván, R. (2006). *Influencia de la supervisión educativa en el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de secundaria de menores, en los distritos de Cayma y Yanahuara, Arequipa 2006*. Lima Perú: Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Magíster en Educación: Mención Administración de la Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- García, J. (2008). *La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Unidad de Post-Grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima Perú: Tesis optar el Grado Académico de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación Unidad de Postgrado.
- Gento, S. (1996). *Participación en la Gestión Educativa, La Participación como Estrategia de Intervención en la Gestión y Organización Participativa en el Ámbito Educativo*. Madrid-España, Editorial Santillana, Aula XXI.
- Gonzales, V., & Gonzales, R. (2008). *Competencias genéricas y formación Profesional: un análisis desde la docencia Universitaria*. Revista Iberoamericana, (47) 185-209.
- Graffe, G. (2002). *Gestión educativa para la transformación de la escuela. Educational management for School Transformation*. Revista Pedagógica Vol. 23 N°. 68. Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (Ed.). (2018). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, Serna & Madueño (2008) *Práctica docente del profesor Universitario: su contexto de aprendizaje*. Revista de currículum y formación de profesorado.
- Jiménez, H. (2012), *Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo, España.
- Le Boterf, G. (2000). *Gestión por competencias: Gestión por competencias: ¿una necesidad para la competitividad?* Santiago: Ediciones Gestión.

- Martínez M. (2018). El liderazgo directivo en el desempeño del docente de educación primaria en la Unidad Educativa Nacional Cupira durante el año escolar 2012 - 2013 (Tesis de Magister). Universidad Nacional Abierta Venezuela. 115
- Ministerio de Educación (2012). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente Para docentes de Educación Básica Regular*. Lima Perú: Dirección General de Desarrollo docente. Primera Edición.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima: MINEDU.
- Monje, C, (2011). *Metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa*. Guía didáctica. Universidad Sur Colombiana.
- Monroy J. (2013). Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente.(Tesis de magister). Estado Carabobo .Venezuela.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. Chile: Ediciones especiales.
- Naranjo, I. (2010). *Liderazgo del director como supervisor y desempeño laboral del docente de educación media general*. Maracaibo Venezuela: Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Supervisión Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Vicerrectorado Académico, Decanato de Postgrado e Investigación.
- Ortiz, A. (2018), *El Liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los Centros de Educación Básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa M.D.C., Honduras. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-de-educacion-basica-juan-ramon-molina-las-americas-nemecia-portillo-y-jose-cecilio-del-valle-municipio-del-distrito-central/>

- Pérez, J. (2010). Administración y gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas de liderazgo y el ejercicio de los derechos Humanos en la escuela normal mixta “Pedro Nufio”. Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Reyes, T. (2012). Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla en el Callao (Tesis de magister). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, M. (2018), *Análisis de la gestión educativa en educación a distancia con mediación virtual en educación superior en Colombia*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72797>
- Rosario, A. (2018). *La Gestión educativa y desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2018*. Lima, Perú: Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación: Mención Gestión de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7005>
- Salinas, E. (2018), Tesis de maestría “*La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013*”, en la escuela de post grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sander, B. (1996). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: Democracia y Calidad*. Recuperado de: http://64.76.190.173/foro_gestion/sites/default/files/NUEVAS%20TENDENCIAS%20EN%20LA%20GESTI%C3%93N%20EDUCATIVA.pdf.
- Tenorio, P. (2010). *El sistema de supervisión Educativa y su influencia en el desempeño profesional de los docentes de los Institutos públicos de educación superior tecnológica de la provincia de Ica, año 2006*. Lima Perú: Tesis para optar el grado académico de Magister en ciencias de la educación con Mención en Gestión Educativa.
- Torres, E. (2018), Tesis de maestría “*Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en las Instituciones Educativas emblemáticas de la ciudad de Puno-2018*”. Perú. COMUNICACIÓN V.6, (N.1), ENE - JUN, 2018.

Torres, E. (2018). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno (Tesis de Magister). Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

UNESCO en Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima Perú: Primera Edición Impreso en Lance Grafico S.A.C.

Valencia, E. (2018), *La gestión educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2018*, tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Recuperado

de:

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Ge%203097%20V1%20%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos del Distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín.

Instrucciones:

A continuación le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

VALORACIÓN				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

I	Planeación educativa	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	El CEBA cuenta con un Proyecto Educativo Institucional					
2	La comunidad educativa participa en la elaboración del PEI					
3	Conoce usted la misión del CEBA					
4	Conoce usted la visión del CEBA					
5	Se fomenta la práctica de valores en la institución					
6	Ha realizado un análisis FODA para la institución educativa					

7	Los estudiantes logran su aprendizaje					
8	Las acciones administrativas benefician a los estudiantes					
II	Dirección Educativa	1	2	3	4	5
9	El personal del CEBA, le informa respecto de las normas de convivencia al iniciar el año escolar					
10	El personal cumple con las normas establecidas					
11	La ejecución de las actividades programadas evidencian compromiso institucional por parte del personal					
12	Los directivos del CEBA direccionan la institución al logro de los planes institucionales					
13	Los directivos del CEBA brindan solución ante los problemas de la institución					
III	Control educativo	1	2	3	4	5
14	Existe control de las actividades del personal institucional					
15	Se realizan reuniones de coordinación para la realización de actividades institucionales					
16	Los directivos del CEBA utilizan estrategias para el logro de las metas institucionales					
17	Los directivos del CEBA realizan un control adecuado de los compromisos de gestión escolar propuestos por el MINEDU					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos del Distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín.

Instrucciones:

A continuación le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

VALORACIÓN				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

I	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Conoce las características de aprendizaje de sus alumnos.					
2	Maneja definiciones respecto de la asignatura que enseña.					
3	Diseña una programación curricular en equipo a partir de generar un plan adaptable a su realidad institucional.					
4	Relaciona contenidos que permitan el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.					
5	Plantea procesos didácticos que fomentan interés en los alumnos.					
6	Determina diferentes recursos como soporte al aprendizaje de los estudiantes.					

7	Aplica evaluaciones de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial acorde con los aprendizajes deseados.					
II	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
8	Establece vínculos de empatía para con los estudiantes, basados en el respeto mutuo.					
9	Busca lograr resultados positivos en todos sus alumnos.					
10	Respeto y coopera con los alumnos que presentan deficiencias educativas.					
11	Organiza el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.					
12	Fomenta el dialogo a fin de generar en el aula un ambiente académico óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.					
13	Verifica el logro de los aprendizajes de los alumnos en cada sesión de aprendizaje					
14	Desarrolla, según corresponda, contenidos actualizados, rigurosamente permitiendo la comprensión de todos los alumnos.					
15	Fomenta en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, motivando en los alumnos motivación por el aprendizaje.					
III	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1	2	3	4	5
16	Comparte sus experiencias pedagógicas con sus colegas.					
17	Participa en capacitaciones que le permitan brindar un servicio educativo de calidad a sus alumnos.					
18	Participa en generar políticas educativas a través de la expresión de una opinión informada y actualizada del escenario educativo.					
19	Aplica la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos.					
20	Respeto los derechos de los alumnos al momento de tomar decisiones.					

Título: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la situación actual de la gestión educativa en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019?• ¿Cuál es el nivel de desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>O.G.: Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer la situación actual de la gestión educativa del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.• Identificar el nivel de desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.	<p>Hipótesis general</p> <p>H₀: La gestión educativa no se relaciona con el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>H₁: La gestión educativa no se relaciona con el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E. 1: La situación actual de la gestión educativa del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es inadecuada.</p> <p>H.E. 2: El nivel del desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019, es bajo.</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica aplicada para la obtención de información, es la encuesta, la cual nos permitirá obtener información de las variables del estudio.</p> <p>Instrumentos</p> <p>El instrumento considerado para la investigación, es el cuestionario, consistente en un conjunto de preguntas redactadas sistemáticamente, con el objetivo de recopilar información respecto de las variables, su diseño se orienta a realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos.</p>										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
La investigación corresponde al diseño no experimental, porque se va a observar y analizar el fenómeno en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables, específicamente sin modificar el comportamiento de la variable independiente.	<p>Población</p> <p>La presente población considerada para esta investigación, está conformada por un total de 30 estudiantes del CEBA CAMORI del Distrito de Nueva Cajamarca.</p> <p>Muestra</p> <p>La investigación está conformada por el total de la población.</p>	<table><tr><th>Variables</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">Gestión educativa</td><td>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</td></tr><tr><td>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td></tr><tr><td>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</td></tr><tr><td rowspan="3">Desempeño docente</td><td>Planeación educativa</td></tr><tr><td>Dirección educativa</td></tr><tr><td>Control educativo</td></tr></table>		Variables	Dimensiones	Gestión educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desempeño docente	Planeación educativa	Dirección educativa	Control educativo
Variables	Dimensiones												
Gestión educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes												
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes												
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente												
Desempeño docente	Planeación educativa												
	Dirección educativa												
	Control educativo												

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Gestión Educativa	UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.	La gestión educativa es un conjunto de procesos determinados por la planeación, dirección y control educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.	Planeación Educativa	Proyecto Educativo Institucional. Participación de la comunidad educativa Misión Visión Valores Análisis FODA Logros de aprendizaje. Acciones administrativas	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Dirección Educativa	Normas de convivencia Cumplimiento de las normas Compromiso institucional Dirección de planes institucionales. Directivos de soluciones acertadas	
			Control Educativo	Control de actividades del personal Evaluación de programas institucionales Adecuación de actividades institucionales Metas institucionales	

			Control de compromisos de gestión escolar	
Desempeño docente	Hunt (2009) señala que el desempeño docente “refiere al conjunto de características, competencias y conductas de los docentes en todos los niveles educativos que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados deseados”	El desempeño docente se determina por la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente orientados a que los estudiantes puedan alcanzar los resultados deseados.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión Características evolutivas Programación curricular Necesidades e intereses Conocimiento actualizado Orientación Estrategias didácticas
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Actitudes y necesidades Estrategias Teorías constructivistas Resolución de problemas Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje Uso de materiales por estudiantes Ambiente Evaluación
			Desarrollo de la profesionalidad y la	Reforzamiento Estrategias de enseñanza – aprendizaje Conocimientos

1: Nunca
2: Casi Nunca
3: A Veces
4: Casi Siempre
5: Siempre

	identidad docente	Honestidad, justicia y responsabilidad Respeto, Disposición laboral, Dificultades de enseñanza
--	-------------------	--

Fuente: *Ministerio de Educación*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	PLANEACIÓN EDUCATIVA							
1.	El CEBA cuenta con un Proyecto Educativo Institucional	✓		✓		✓		
2.	La comunidad educativa participa en la elaboración del PEI	✓		✓		✓		
3.	Conoce usted la misión del CEBA	✓		✓		✓		
4.	Conoce usted la visión del CEBA	✓		✓		✓		
5.	Se fomenta la práctica de valores en la institución	✓		✓		✓		
6.	Ha realizado un análisis FODA para la institución educativa	✓		✓		✓		
7.	Los estudiantes logran su aprendizaje	✓		✓		✓		
8.	Las acciones administrativas benefician a los estudiantes	✓		✓		✓		
II	DIRECCIÓN EDUCATIVA							
9.	El personal del CEBA, le informa respecto de las normas de convivencia al iniciar el año escolar	✓		✓		✓		
10.	El personal cumple con las normas establecidas	✓		✓		✓		
11.	La ejecución de las actividades programadas evidencian compromiso institucional por parte del personal	✓		✓		✓		
12.	Los directivos del CEBA direccionan la institución al logro de los planes institucionales	✓		✓		✓		
13.	Los directivos del CEBA brindan solución ante los problemas de la institución	✓		✓		✓		
III	CONTROL EDUCATIVO							
14.	Existe control de las actividades del personal institucional	✓		✓		✓		
15.	Se realizan reuniones de coordinación para la realización de actividades institucionales	✓		✓		✓		
16.	Los directivos del CEBA utilizan estrategias para el logro de las metas institucionales	✓		✓		✓		
17.	Los directivos del CEBA, realizan un control adecuado de los compromisos de gestión escolar propuestos por el MINEDU	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Nueva Cajamarca, 02 de Febrero del 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Valdeir Revilla Noé Daniel DNI: 40124732

Especialidad del evaluador: Lic. Educación Primaria, Especialista Gestión Educativa, Mag. Investigación y docencia



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conoce las características de aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓		
2	Maneja definiciones respecto de la asignatura que enseña.	✓		✓		✓		
3	Diseña una programación curricular en equipo a partir de generar un plan adaptable a su realidad institucional.	✓		✓		✓		
4	Relaciona contenidos que permitan el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓		
5	Plantea procesos didácticos que fomentan interés en los alumnos.	✓		✓		✓		
6	Determina diferentes recursos como soporte al aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Aplica evaluaciones de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial acorde con los aprendizajes deseados.	✓		✓		✓		
II	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
8	Establece vínculos de empatía para con los estudiantes, basados en el respeto mutuo.	✓		✓		✓		
9	Busca lograr resultados positivos en todos sus alumnos.	✓		✓		✓		
10	Respeto y coopera con los alumnos que presentan deficiencias educativas.	✓		✓		✓		
11	Organiza el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Fomenta el dialogo a fin de generar en el aula un ambiente académico óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
13	Verifica el logro de los aprendizajes de los alumnos en cada sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla, según corresponda, contenidos actualizados, rigurosamente permitiendo la comprensión de todos los alumnos.	✓		✓		✓		
15	Fomenta en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, motivando en los alumnos motivación por el aprendizaje.	✓		✓		✓		
III	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE							
16	Comparte sus experiencias pedagógicas con sus colegas.	✓		✓		✓		
17	Participa en capacitaciones que le permitan brindar un servicio educativo de calidad a sus alumnos.	✓		✓		✓		

18	Participa en generar políticas educativas a través de la expresión de una opinión informada y actualizada del escenario educativo.	✓		✓		✓	
19	Aplica la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos.	✓		✓		✓	
20	Respeto los derechos de los alumnos al momento de tomar decisiones.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Nueva Cajamarca, 02 de Febrero del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Valdeir Revilla Noé Daniel DNE: 410124732

Especialidad del evaluador: Lic. Educación Primaria, Especialista Gestión Educativa, Mg. Investigador Educativo



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	PLANEACION EDUCATIVA							
1	El CEBA cuenta con un Proyecto Educativo Institucional	/		/		/		
2	La comunidad educativa participa en la elaboración del PEI	/		/		/		
3	Conoce usted la misión del CEBA	/		/		/		
4	Conoce usted la visión del CEBA	/		/		/		
5	Se fomenta la práctica de valores en la institución	/		/		/		
6	Ha realizado un análisis FODA para la institución educativa	/		/		/		
7	Los estudiantes logran su aprendizaje	/		/		/		
8	Las acciones administrativas benefician a los estudiantes	/		/		/		
8	DIRECCION EDUCATIVA							
9	El personal del CEBA, le informa respecto de las normas de convivencia al iniciar el año escolar	/		/		/		
10	El personal cumple con las normas establecidas	/		/		/		
11	La ejecución de las actividades programadas evidencian compromiso institucional por parte del personal	/		/		/		
12	Los directivos del CEBA direccionan la institución al logro de los planes institucionales	/		/		/		
13	Los directivos del CEBA brindan solución ante los problemas de la institución	/		/		/		
14	CONTROL EDUCATIVO			/				
14	Existe control de las actividades del personal institucional	/		/		/		
15	Se realizan reuniones de coordinación para la realización de actividades institucionales	/		/		/		
16	Los directivos del CEBA utilizan estrategias para el logro de las metas institucionales	/		/		/		
17	Los directivos del CEBA, realizan un control adecuado de los compromisos de gestión escolar propuestos por el MINEDU	/		/		/		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicables después de corregir ☐ No aplicables ☐

Nueva Cajamarca, 02 de Febrero del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: VALDEZ REVILLA DAVID JONATAN DNI: 01054344

Especialidad del evaluador: Prof. Ciencias Naturales y Ecología - Secundaria

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma

 
Dr. David J. Valdez Revilla
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1.	Conoce las características de aprendizaje de sus alumnos.	/		/		/		
2.	Maneja definiciones respecto de la asignatura que enseña.	/		/		/		
3.	Diseña una programación curricular en equipo a partir de generar un plan adaptable a su realidad institucional.	/		/		/		
4.	Relaciona contenidos que permitan el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.	/		/		/		
5.	Plantea procesos didácticos que fomentan interés en los alumnos.	/		/		/		
6.	Determina diferentes recursos como soporte al aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/		
7.	Aplica evaluaciones de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial acorde con los aprendizajes deseados.	/		/		/		
II	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
8.	Establece vínculos de empatía para con los estudiantes, basados en el respeto mutuo.	/		/		/		
9.	Busca lograr resultados positivos en todos sus alumnos.	/		/		/		
10.	Respeto y coopera con los alumnos que presentan deficiencias educativas.	/		/		/		
11.	Organiza el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	/		/		/		
12.	Fomenta el diálogo a fin de generar en el aula un ambiente académico óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	/		/		/		
13.	Verifica el logro de los aprendizajes de los alumnos en cada sesión de aprendizaje.	/		/		/		
14.	Desarrolla, según corresponda, contenidos actualizados, rigurosamente permitiendo la comprensión de todos los alumnos.	/		/		/		
15.	Fomenta en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, motivando en los alumnos motivación por el aprendizaje.	/		/		/		
III	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE							
16.	Comparte sus experiencias pedagógicas con sus colegas.	/		/		/		
17.	Participa en capacitaciones que le permitan brindar un servicio educativo de calidad a sus alumnos.	/		/		/		

18	Participa en generar políticas educativas a través de la expresión de una opinión informada y actualizada del escenario educativo.	/		/		/	
19	Aplica la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos.	/		/		/	
20	Respeto los derechos de los alumnos al momento de tomar decisiones.	/		/		/	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Nueva Cajamarca, 02 de Febrero del 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: VALDEZ REVILLA DAVID JONATAN DNI: 01054344

Especialidad del evaluador: Prof. Ciencias Naturales y Ecología – Secundaria

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	PLANEACION EDUCATIVA							
1	El CEBA cuenta con un Proyecto Educativo Institucional	/		/		/		
2	La comunidad educativa participa en la elaboración del PEI	/		/		/		
3	Conoce usted la misión del CEBA	/		/		/		
4	Conoce usted la visión del CEBA	/		/		/		
5	Se fomenta la práctica de valores en la institución	/		/		/		
6	Ha realizado un análisis FODA para la institución educativa	/		/		/		
7	Los estudiantes logran su aprendizaje	/		/		/		
8	Las acciones administrativas benefician a los estudiantes	/		/		/		
II	DIRECCION EDUCATIVA	/						
9	El personal del CEBA, le informa respecto de las normas de convivencia al iniciar el año escolar	/		/		/		
10	El personal cumple con las normas establecidas	/		/		/		
11	La ejecución de las actividades programadas evidencian compromiso institucional por parte del personal	/		/		/		
12	Los directivos del CEBA direccionan la institución al logro de los planes institucionales	/		/		/		
13	Los directivos del CEBA brindan solución ante los problemas de la institución	/		/		/		
III	CONTROL EDUCATIVO							
14	Existe control de las actividades del personal institucional	/		/		/		
15	Se realizan reuniones de coordinación para la realización de actividades institucionales	/		/		/		
16	Los directivos del CEBA utilizan estrategias para el logro de las metas institucionales	/		/		/		
17	Los directivos del CEBA realizan un control adecuado de los compromisos de gestión escolar propuestos por el MINEDU	/		/		/		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable () Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Nueva Cajamarca, 02 de Febrero del 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Llame Jiménez Aldías

DNI: 41285173

Especialidad del evaluador: Desarrollo y Gestión Educativa

TE. 051 984 400 000 - DORADO DEL CONDOR
Llame Jiménez Aldías
Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conoce las características de aprendizaje de sus alumnos.	/		/		/		
2	Maneja definiciones respecto de la asignatura que enseña.	/		/		/		
3	Diseña una programación curricular en equipo a partir de generar un plan adaptable a su realidad institucional.	/		/		/		
4	Relaciona contenidos que permitan el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.	/		/		/		
5	Plantea procesos didácticos que fomentan interés en los alumnos.	/		/		/		
6	Determina diferentes recursos como soporte al aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/		
7	Aplica evaluaciones de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial acorde con los aprendizajes deseados.	/		/		/		
II	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
8	Establece vínculos de empatía para con los estudiantes, basados en el respeto mutuo.	/		/		/		
9	Busca lograr resultados positivos en todos sus alumnos.	/		/		/		
10	Respeto y coopera con los alumnos que presentan deficiencias educativas.	/		/		/		
11	Organiza el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	/		/		/		
12	Fomenta el dialogo a fin de generar en el aula un ambiente académico óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	/		/		/		
13	Verifica el logro de los aprendizajes de los alumnos en cada sesión de aprendizaje.	/		/		/		
14	Desarrolla, según corresponda, contenidos actualizados, rigurosamente permitiendo la comprensión de todos los alumnos.	/		/		/		
15	Fomenta en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, motivando en los alumnos motivación por el aprendizaje.	/		/		/		
III	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE							
16	Comparte sus experiencias pedagógicas con sus colegas.	/		/		/		
17	Participa en capacitaciones que le permitan brindar un servicio educativo de calidad a sus alumnos.	/		/		/		

18	Participa en generar políticas educativas a través de la expresión de una opinión informada y actualizada del escenario educativo.	/		/		/	
19	Aplica la ética profesional docente, resolviendo dilemas prácticos y normativos.	/		/		/	
20	Respeto los derechos de los alumnos al momento de tomar decisiones.	/		/		/	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable () Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Nueva Cajamarca, 02 de Febrero del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Alamo Jiménez Aldas DNI: 41285172

Especialidad del evaluador: Docencia y Gestión Educativa

LA V. R. DRE - COLEGIO DEL CONDOR

Aldas Jiménez
Dc. Prg. Aldas Lamo Jiménez
Director

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"CARLOS ABEL MORI RÍOS"
RDR N° 0501-2003-ED
RDR. 2339 - 2006 - DRESM

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "CARLOS
ABEL MORI RÍOS" DE LA MODALIDAD DE JÓVENES Y ADULTOS.

HACE CONSTAR:

Que la srta: **ELINA NAVARRO BAUTISTA;** alumna de
la Escuela de Post Grado de Universidad "Cesar Vallejo"; aplicó sus instrumentos de
investigación con los estudiantes del tercer grado; actividad realizada el 03 de febrero
del 2019.


Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los
fines que estime conveniente.

Nueva Cajamarca, 03 de febrero del 2019.



CEBA - CARLOS A. MORI RÍOS
RDR N° 0501 - 2003 - ED
RDR. 2339 - 2006 - DRESM
[Signature]
DIRECTOR Y PROMOTOR
CEBA - DRESM


AV. CAJAMARCA SUR N° 505
TELÉFONO: 043 - 888888
NUEVA CAJAMARCA

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---


Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019"** del (de la) bachiller Elina Navarro Bautista, constato que la investigación tiene índice de similitud de 28 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019



Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **NAVARRO BAUTISTA ELINA**, identificado con DNI N° **42053866**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X). No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CARLOS ABEL MORI RÍOS, NUEVA CAJAMARCA, SAN MARTÍN, 2019", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA
 DNI: 42053866
 FECHA: 26 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Navarro Bautista Elina

INFORME TITULADO:

Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica

alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13 (bueno)



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN